**Visie BMK integrale samenwerking**

*25 november 2021*

De visie van de BMK over integrale samenwerking met (onder meer) het primair onderwijs bouwt voort op dat wat er al ligt, er is immers al veel gezegd en geschreven. Het betreft onder meer deze voorliggende documenten (zie bijlage 2):

* de visie van de BMK uit 2016;
* het Manifest *Veranker de unieke expertise van de kinderopvang* uit 2019;
* de uitkomsten van de online ledensessie over IKC-ontwikkeling uit 2020;
* Kindcentra 2020 (vanaf 2014), waar veel BMK-leden aan bijgedragen hebben.

Gezien bovenstaande documenten en gezien de huidige ontwikkelingen (bijlage 1) luidt de **visie van de BMK** :

De leden van BMK hebben de ambitie om, vanuit een gedeelde pedagogische en educatieve visie, met het onderwijs samen te werken aan optimale ontwikkelingskansen voor kinderen. Onze ambitie is een aanbod van hoge kwaliteit voor álle kinderen van nul tot dertien jaar[[1]](#footnote-1), met doorlopende ontwikkellijnen en met aandacht voor brede talentontwikkeling en kindnabije zorg. Kinderopvang en onderwijs kiezen voor een vorm van gelijkwaardige samenwerking die bij hun context past; een integraal kindcentrum (IKC) of intensieve samenwerking, waarbij ook de verbinding wordt gezocht met de jeugdhulp, jeugd(gezondheids)zorg en welzijn. Pedagogische professionals werken vanuit die gedeelde visie intensief samen, met kennis en vaardigheden vanuit hun verschillende disciplines. De leden van BMK pleiten voor een toegangsrecht voor ieder kind van nul tot dertien jaar en voor aanpassing en vereenvoudiging van wet- en regelgeving, opdat dit alles mogelijk wordt.

**Belangrijke voorwaarden**:

* Een integraal aanbod voor alle kinderen is alleen mogelijk als de toegankelijkheid van de voorzieningen voor alle kinderen geborgd is. Een recht op toegang tot kinderopvang voor alle kinderen van nul tot dertien jaar is voorwaardelijk om alle kinderen echt een integraal aanbod te kunnen doen. Ieder kind op de juiste plek.
* Gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang is cruciaal: de expertise van zowel de kinderopvang als die van het onderwijs is nodig voor een optimale ontwikkeling van kinderen.
* Kinderopvang wordt een publiek bekostigde basisvoorziening (uitgevoerd door private partijen); dit versterkt de gelijkwaardigheid tussen onderwijs en kinderopvang.
* De samenwerking betreft in ieder geval primair onderwijs en kinderopvang, waar andere partijen, als welzijn, jeugdhulp en jeugd(gezondheids)zorg intensief bij betrokken zijn.
* De samenwerking moet duurzaam geborgd worden.
* Een IKC is een middel, geen doel op zich. Het doel is een integraal aanbod voor alle kinderen van 0-13 jaar: samenwerking op inhoud. Organisaties uit primair onderwijs en kinderopvang geven de samenwerking vorm en kiezen er zelf voor om al dat niet een kindcentrum te vormen (een kindcentrum kan, maar hoeft niet in één gebouw georganiseerd te worden).
* IKC’s kunnen bestaan naast categorale scholen en categorale kinderopvang. Keuzevrijheid van ouders blijft uiteraard bestaan.
* Er is, wat de BMK betreft, wel altijd sprake van intensieve samenwerking tussen school en kinderopvang. Oberon onderscheidt vier samenwerkingsmodellen (zie bijlage 2). De visie van de BMK waarin het belang van intensieve samenwerking benadrukt wordt, wijst sterk in de richting van de varianten en ‘hand-in-hand’ en ‘all-in-one’.
* Het wettelijk mogelijk maken van integrale kindcentra en het wegnemen van barrières in wet- en regelgeving. En laat, zoals de SER bepleit[[2]](#footnote-2), de verhuur van ruimtes in schoolgebouwen via de gemeente lopen.
* Met Kindcentra 2020 hecht BMK aan een goede transitie naar kindcentra, zie onder meer pagina 51 en 52 van het boek [*Kindcentra 2020, een realistisch perspectief*](https://www.pactvoorkindcentra.nl/publicaties/eigen-uitgaven/kindcentra-2020-een-realistisch-perspectief)*.*

**Strategie**

Het gesprek over de vraag hoe we daar komen is de volgende stap.

BMK-leden werken aan samenwerking met het onderwijs en met andere partijen. De lokale context wisselt en de intensiteit van de samenwerking dus ook: van een intensieve en soepele tot een moeizame samenwerking. De uitkomsten van de enquête onder BMK-leden laten deze waaier goed zien. Het wordt echter steeds duidelijker dat onderwijs, kinderopvang en jeugdhulp en jeugd(gezondheids)zorg elkaar nodig hebben, corona heeft dat nog eens benadrukt. Veel goede voorbeelden in de praktijk laten de voordelen van samenwerking zien. Ook een aantal recente adviezen, rapporten en ontwikkelingen wijzen in de richting van meer samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang (bijlage 1). De tijd voor verdergaande stappen zit er aan te komen. Daarover willen we graag met jullie in gesprek.

Bijlage 1: de huidige context

**Bijlage 1: de huidige context**

Hieronder schetsen we kort enkele landelijke ontwikkelingen en adviezen etc

* [Scenariostudie Vormgeving Kindvoorzieningen](https://www.rijksoverheid.nl/documenten/publicaties/2020/12/14/bijlage-i-eindrapport-scenariostudie-vormgeving-kindvoorzieningen), december 2020. Deze studie van het kabinet is input voor een nieuw kabinet[[3]](#footnote-3). De studie schetst vier scenario’s:   
  1) ‘optimalisatie van het huidige stelsel’ (met bijvoorbeeld 5 gelijke schooldagen);  
  2) ‘eenvoudigere en betaalbare voorzieningen voor werkende ouders (waaronder rechtstreekse financiering en een inkomensonafhankelijke ouderbijdrage);  
  3) ‘kindvoorzieningen voor alle gezinnen (met gratis aanbod voor alle kinderen van 4 dagen (0-4 jaar) en 4 dagdelen (4-13 jaar), één hoog kwaliteitsniveau, rechtstreekse financiering, 5 gelijke schooldagen en een vaste uurprijs);   
  4) ‘richting een integrale voorziening’ (net als scenario 3 maar dan voor 5 dagen / dagdelen en met het wettelijk mogelijk maken van integratie PO en KO , inclusief winstverbod).
* [SER-advies: *Een kansrijke start voor alle kinderen*](https://www.ser.nl/-/media/ser/downloads/adviezen/2021/kansrijke-start-alle-kinderen.pdf), juni 2021. De SER (kroonleden, werknemers én werkgevers) pleit -unaniem- voor twee dagen kinderopvang voor alle kinderen: eerst voor 0-4 jaar (22 uur per week), dan een stappenplan 4-13 jaar. En verder het versterken van de samenwerking tussen onderwijs en kinderopvang, vijf gelijke schooldagen en een betaalbaar en transparant financieringssysteem. Opmerkelijk in de analyse van de SER: de erkenning van de rol van de bso: brede talentontwikkeling en kansengelijkheid.
* [SER- Advies: *Gelijke kansen in het onderwijs Structureel investeren in kansengelijkheid* *voor iedereen,*](https://www.ser.nl/-/media/ser/downloads/adviezen/2021/gelijke-kansen-in-onderwijs.pdf)juni 2021. Een advies over en voor het onderwijs, waarin de conclusies uit *Een kansrijke start* zijn overgenomen.
* [Informateur Hamer](https://www.kabinetsformatie2021.nl/documenten/verslagen/2021/06/22/eindverslag-informateur-hamer) wijst in haar eerste eindverslag van juni 2021 onder meer op het belang van de buitenschoolse opvang in het kader van kansengelijkheid.
* [Eindverslag informateur Hamer september 2021.](https://www.kabinetsformatie2021.nl/documenten/verslagen/2021/09/02/eindverslag-informateur-hamer) Citaat uit de proeve van (bouwstenen voor) een regeerakkoord van VVD en D66: "Met een nieuwe aanpak van de kinderopvang zorgen we voor een goede start voor ieder kind tot 12 jaar, worden achterstanden voorkomen en wordt het financieel aantrekkelijker en eenvoudiger om werk en zorg te combineren. De komende regeerperiode versterken we de kwaliteit van de opvang van kinderen tot 4 jaar (gebruik ervan blijft een vrije keuze). Bestaande kinderopvanginstellingen kunnen dit blijven uitvoeren zonder onevenredige regeldruk of toezichtslast, en we zorgen dat gemeentelijke programma’s worden versterkt zodat kinderen die het nodig hebben het aanbod ook kunnen gebruiken. We verhogen de vergoeding voor kinderopvang fors, zodat deze bijna geheel vergoed wordt, zonder limiet aan het aantal te gebruiken uren. We maken de kinderopvang stapsgewijs ook toegankelijk voor alle kinderen, te beginnen met de kinderopvang tot 4 jaar, afhankelijk van de beschikbaarheid van voldoende goed opgeleide medewerkers. We bezien op basis van de gedragseffecten en financiële mogelijkheden de ambitie om de vergoeding te verhogen naar 100%. We werken toe naar een doel waarbij uiteindelijk de   
    
    
    
    
  kinderopvangtoeslag verdwijnt en de overheidsbijdrage aan instellingen zelf wordt uitgekeerd. Uiteindelijk bieden we alle schoolgaande kinderen een rijke schooldag/dagschool. Naast goed onderwijs is er huiswerkbegeleiding en buitenschoolse opvang en kan elk kind kennismaken met sport, cultuur, muziek en natuur. Scholen werken hiervoor nauw samen met opvangorganisaties en plaatselijke (sport)verenigingen en bibliotheken."
* [Doorrekening SEO](https://www.maatschappelijkekinderopvang.nl/blog-bmk/opvattingen-over-de-verdeling-van-werk-en-zorg-houden-ons-systeem-in-stand/) in opdracht van Het Kinderopvangfonds en BMK, juni 2021: doorrekening van diverse scenario’s, waaronder twee dagen kinderopvang voor alle kinderen 0-13 jaar, gratis of met een ouderbijdrage.
* [Handreiking regierol gemeenten](https://www.pactvoorkindcentra.nl/nieuws/handreiking-voor-gemeenten), PACT voor kindcentra, december 2020.
* Onderzoeksinstituut AEF adviseerde onder meer om jeugdhulp te verplaatsen naar reguliere kinderopvang of buitenschoolse opvang en raadt de gemeenten aan hierover het gesprek met (onder meer) de kinderopvang aan te gaan. Lees hier het [rapport](https://www.aef.nl/nieuws/onderzoek-structurele-middelen-jeugdhulp-gepubliceerd) van december 2020.

1. Hierbij sluiten we aan bij de definitie uit de Wet kinderopvang van de doelgroep van de buitenschoolse opvang: ‘kinderen in de leeftijd dat ze naar het basisonderwijs kunnen gaan.’ [↑](#footnote-ref-1)
2. SER *Een kansrijke start voor alle kinderen,* pagina 21: “Op dit moment benadeelt de Wet primair onderwijs de kinderopvang waar het gaat om het huren van ruimte binnen schoolgebouwen. Het verdient aanbeveling om de verhuur van ruimtes in schoolgebouwen aan de kinderopvang via de gemeente in plaats van de school te laten lopen. Deze ruimtes zouden bovendien een kinderopvangbestemming moeten krijgen. Om te kunnen voorzien in de benodigde capaciteit en geschikte locaties met de juiste bestemming te kunnen vinden is het van belang dat gemeenten huisvestingsplannen opstellen voor onderwijs en kinderopvang en andere partijen rondom het jonge kind.“ [↑](#footnote-ref-2)
3. Het nieuwe kabinet heeft in het Coalitieakkoord van december 2021 gekozen voor scenario 2 uit het SVK eindrapport, door een inkomens**on**afhankelijke bijdrage voor alle werkende ouders beschikbaar te stellen vanaf 2025. De hierop volgende stap is het derde scenario uit het SVK-rapport: ‘kindvoorzieningen voor alle gezinnen’. [↑](#footnote-ref-3)