



*“Sluit het aanbod van de BSO aan bij de behoeftes van het kind?”*

Luna Jooren, Anouk van Helvoirt, Lenneke Kuijpers, Bieke Schampers

Beste lezer,

Wat leuk dat je de tijd hebt genomen om in dit verslag te kijken. Wij zijn Luna, Anouk, Lenneke en Bieke. Vier eerstejaars Pedagogiek studenten aan Fontys Hogeschool.

Vanuit onze studie zijn wij aangesloten bij verschillende organisaties waarvoor wij een onderzoek moeten doen. Zo hebben wij ervoor gekozen om onderzoek te doen voor Branchevereniging Maatschappelijke Kinderopvang (BMK).

In het eerste semester hebben we vooral stil gestaan bij het verkennen van de wereld van het kind. Er zijn verschillende mindmaps gemaakt en we hebben met onze opdrachtgevers Ellen Monteman en Maryse Broek veel vergaderingen gehad om te kijken hoe je nou het beste onderzoek kan doen en waar je allemaal rekening mee moet houden.

We hebben echt vanuit een trechter idee gewerkt. Eerst heel veel informatie gezocht, mindmaps gemaakt, gesprekken gevoerd, en we wilde graag een keer naar een locatie toe. Echter wegens corona was dit toen niet mogelijk.

We zochten steeds verder naar een hoofdvraag. Steeds verder in ons proces kwamen we tot een vraag die vaker naar boven kwam; Waar hebben kinderen behoefte aan? En wat heeft de BSO te bieden? Sluit dit aan bij wat kinderen nodig hebben?

Hoe kan je daar beter achter komen dan dat zelf aan de kinderen te vragen? Na veel voortgangsvergaderingen en gesprekken met onze coaches van de studie hadden we bedacht om dat door middel van een Podcast te doen!

We hebben met verschillende BSO's contact gezocht en zijn er bij een paar langs gegaan om daar een groep kinderen te interviewen op een spelende manier. We hebben Speelkaarten gemaakt met bij elke afbeelding een bijpassende vraag! Samen zijn we om de opnameapparatuur heen gaan zitten en zijn we met elkaar in gesprek gegaan.

De vragen waren gebaseerd op keuzevrijheid, veiligheid en aangeboden aanbod van de BSO. Maar hier later meer over!

Veel plezier met lezen,

Luna, Anouk, Lenneke en Bieke

## BMK de Podcast

Voor dit onderzoek hebben wij in ons eerste semester ons erg verdiept in de belevingswereld van het kind. Zo hebben wij vanuit onze kennis, bronnen vanuit onze studie en gesprekken met Ellen en Maryse ons verdiept in het leven van een kind en waar hij/zij eventueel behoefte aan zouden hebben.

De organisatie BMK kwam met de kwestievraag hoe we de kwaliteit van de BSO's kunnen verbeteren. Steeds verder in ons onderzoek kwam de vraag regelmatig naar boven of het aanbod van de BSO aansluit bij de behoeftes van de kinderen die op de BSO zitten.

Vanuit onze Mindmaps en vergaderingen kwamen wij erachter dat keuzevrijheid en veiligheid erg belangrijk is. Maar ook dat de activiteiten die worden gedaan op de BSO moeten aansluiten bij de leeftijdsfase van het kind.

Onze reden van het maken van een Podcast is zodat kinderen hun stem kunnen laten horen en we meteen van de man horen hoe zij hierover denken. Het maken van een Podcast is een handige manier van informatie krijgen. We hebben toestemmingsformulieren gemaakt en die zijn vanuit de BSO's naar de ouders gestuurd wiens kinderen graag mee wilde werken aan ons onderzoek.

We hebben ons onderverdeeld over 6 BSO's. In tweetallen zijn we op pad gegaan met onze speelkaarten met daarbij de vragenlijst. We hebben expres voor een spelmanier gekozen, omdat dat interessant is voor kinderen. Sommige kinderen waren oud genoeg om de vragen zelf te lezen. Zo raakte je echt goed in gesprek en vulde de kinderen elkaar ook aan!

Vanuit Stichting Samenwijs mochten we langskomen bij 5 locaties. Vanuit Mikz Kinderopvang konden we bij 1 locatie terecht. De kinderen reageerde erg enthousiast. Van tevoren vertelde we wie we waren en wat we kwamen doen. We legde we de "spelregels" uit en gingen aan de slag!

De kinderen waren enthousiast en gaven aan dat ze het leuk vonden. Ze konden uitgebreid antwoord geven en door de opgestelde vragen gingen ze ook dieper in op de vraag. En er ook met elkaar over in gesprek.

## Resultaat Podcasts

Bij alle maatschappelijke BSO's die wij hebben bezocht kwam naar voren dat de kinderen (simpele) materialen missen of dat materialen, zoals spellen, incompleet zijn.

Oudere kinderen hebben behoefte aan grotere en langer durende spellen en uitdagende activiteiten. Dit zou makkelijker te realiseren kunnen zijn wanneer kinderen van dezelfde leeftijd wat vaker een activiteit op hun niveau kunnen doen.

Teambuilding-achtige activiteiten met de hele groep zouden ook goed kunnen zijn zodat de kinderen het leuker gaan vinden om met elkaar te spelen. Wanneer de pedagogisch medewerkers daar ook aan meedoen kan dat ook de pedagogische relatie tussen medewerker en kind versterken.

Dit is ook bevorderlijk voor het stukje veiligheid waar wij onze focus op leggen, ook is het de onderlinge relatie die relevant is.

Vanuit onze studie moeten wij werken aan bekwaamheden. Tijdens onze samenwerking met BMK kwam vrij snel naar voren dat dit een onderdeel is van het pedagogische klimaat. Onze studie heeft en bekwaamheid waarin je invloed moet uitoefenen op het pedagogische klimaat. Wij zagen dit dan ook als een mooie kans om invloed uit te oefenen op de BSO om zo de kwaliteit van de BSO te verbeteren.

Wat ons een goed idee leek was om invloed uit te oefenen op de groep. Dit omdat je daar de directe invloed op kan uitoefenen. Als je alleen een advies geeft dan bestaat er een kans dat er niks mee gebeurt. Wanneer je er zelf bij bent kan je directer invloed uitoefenen en kan je de hele groep betrekken bij hetgeen wat we bedacht hadden.

We zagen bij BSO De Doelkokers dat de kinderen behoefte hadden aan meer binding met elkaar en met de pedagogische medewerker. Ze wilden wat grotere activiteiten en spellen waarmee je werkt naar een doel.

## Activiteit BSO

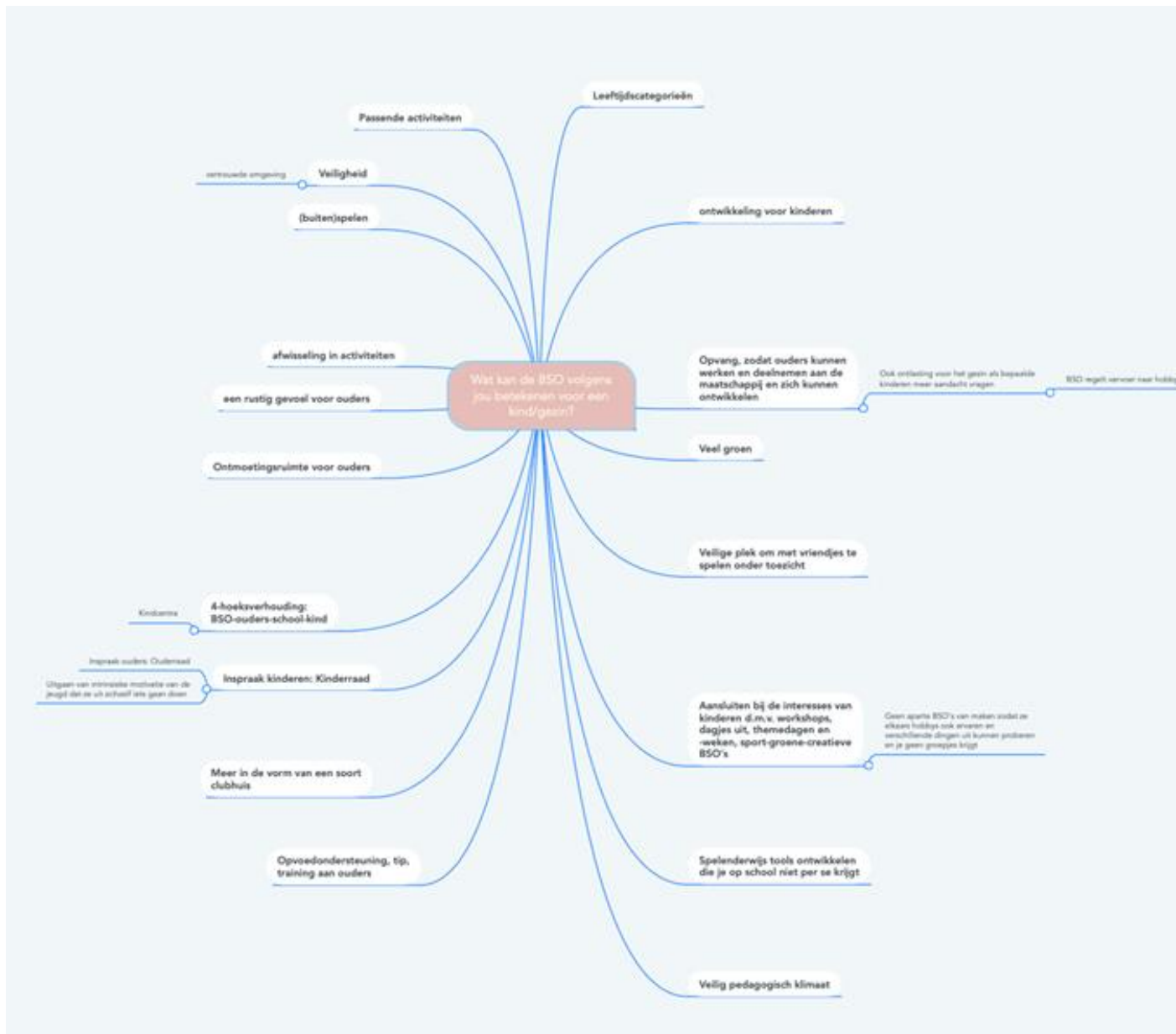
Vanuit de resultaten uit de Podcast kwam terug dat teambuilding een punt is waar ze graag meer mee wilden doen. Zo hebben wij ervoor gekozen om een BuddyRun te doen.

Wanneer je kinderen of leiding wilt verbinden met elkaar, kan je ze beter echt aan elkaar vastbinden! De enkels en-of polsen zijn dan aan elkaar verbonden en zo moet je een parcours afgaan.

Deze activiteit is goed voor het teamverband, de communicatie onderling en het (zelf)vertrouwen. Het bevordert ook nieuwe relaties en je leert samenwerken.

Bijlage

Mindmaps:





Spelmateriaal:



  
1. Waar speel jij het liefst mee? (Hebben ze dat op de BSO?)  
2. Wat vind jij het allerleukste om te doen? (Sluit aan bij 1, die misschien na elkaar stellen?)

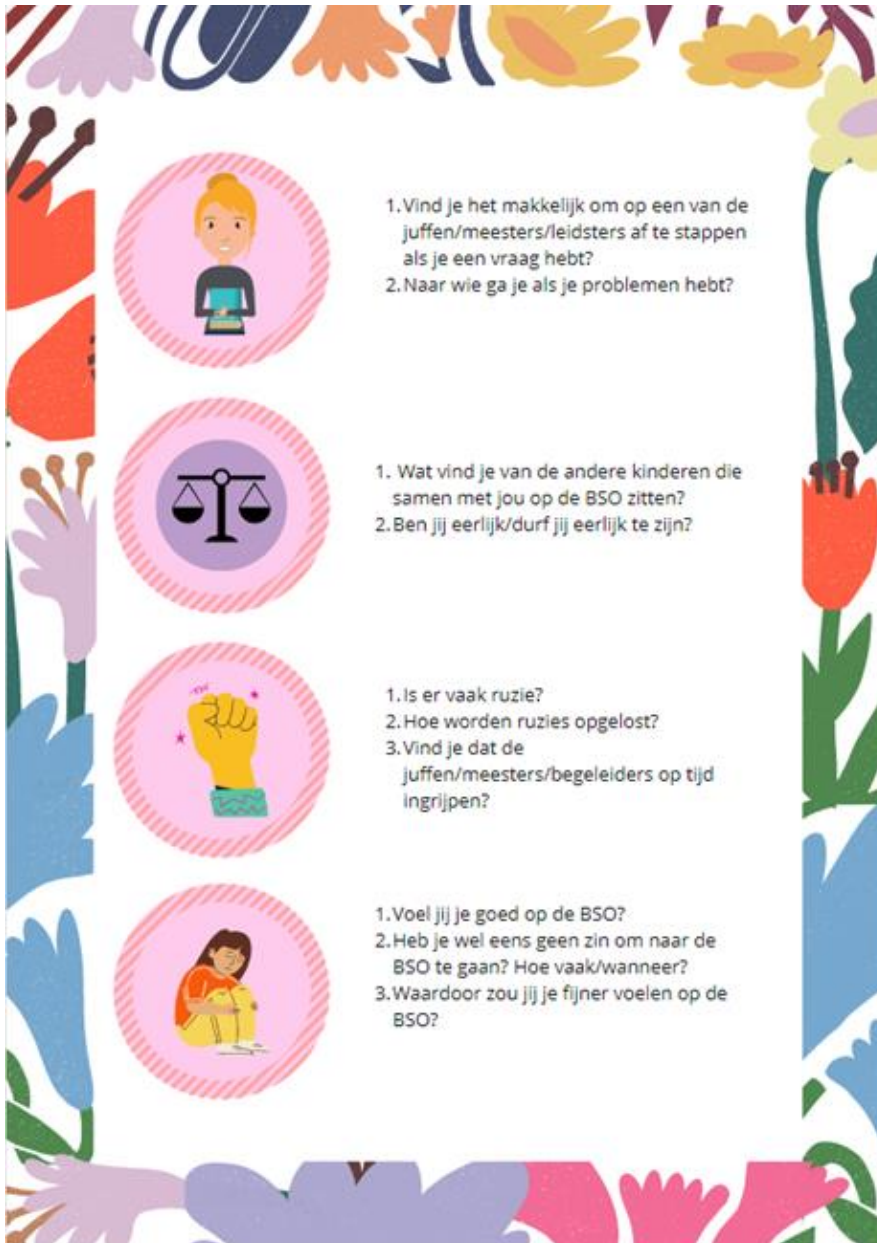
  
1. Mag je vaak zelf kiezen wat je wilt doen/ waar je mee wilt spelen? Is dat fijn?  
2. Zou je dat vaker willen?


  
1. (Wanneer) Verveel jij je op de BSO?  
2. Is er genoeg om mee te spelen? Mis jij iets om mee te spelen?

  
1. Moet je wel eens meedoen met dingen die je niet zo leuk vindt?  
2. Wat zijn dingen die je niet leuk vindt?


  
1. Hoe ziet jouw perfecte dag eruit?  
2. Als jij de baas van de BSO was, wat zou je dan doen?

  
1. Worden er activiteiten georganiseerd door de BSO? Hoe vaak?  
2. Wat vind je van deze activiteiten?







1. Vind je het makkelijk om op een van de juffen/meesters/leidsters af te stappen als je een vraag hebt?
2. Naar wie ga je als je problemen hebt?



1. Wat vind je van de andere kinderen die samen met jou op de BSO zitten?
2. Ben jij eerlijk/durf jij eerlijk te zijn?



1. Is er vaak ruzie?
2. Hoe worden ruzies opgelost?
3. Vind je dat de juffen/meesters/begeleiders op tijd ingrijpen?



1. Voel jij je goed op de BSO?
2. Heb je wel eens geen zin om naar de BSO te gaan? Hoe vaak/wanneer?
3. Waardoor zou jij je fijner voelen op de BSO?





  
Wat vind jij het allerleukste om mee te spelen? (Waarom vragen we dit?)

  
1. Is er ruimte om andere activiteiten te doen dan die er worden aangeboden?  
2. Worden de activiteiten gedaan door één grote groep? Of doen verschillende groepen andere activiteiten?

  
Waar ben jij goed in?

  
Moet je wel eens iets op de BSO doen wat je eigenlijk te moeilijk vindt?

  
1. Wat wil je leren?  
2. Leer jij veel op de BSO?





Verantwoording:

### **Verantwoording Teambuildingactiviteit BSO De Doelakkers**

*Aanleiding:* Uit vooronderzoek is gebleken dat de kinderen van BSO De Doelakkers in Hilvarenbeek behoefte hebben aan uitgebreide en uitdagende activiteiten waarin zij meer in contact komen met de andere kinderen en de pedagogisch medewerkers. Een dergelijke activiteit moet dus aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen, hen zelfvertrouwen geven en de sociaal-emotionele veiligheid bevorderen door positief contact tussen kinderen onderling en kinderen en medewerkers te stimuleren.

#### *Ontwerp activiteit:*

Om bovenstaande redenen hebben wij ervoor gekozen om invloed uit te oefenen op het aspect “groep” van het pedagogisch klimaat op BSO De Doelakkers. Wij willen dit doen doormiddel van een uitgebreide en uitdagende teambuildingactiviteit waarbij het zelfvertrouwen van de kinderen en de sociaal-emotionele veiligheid op de BSO wordt bevorderd door positief contact tussen kinderen onderling en kinderen en medewerkers te stimuleren. Deze activiteit zal ook aansluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

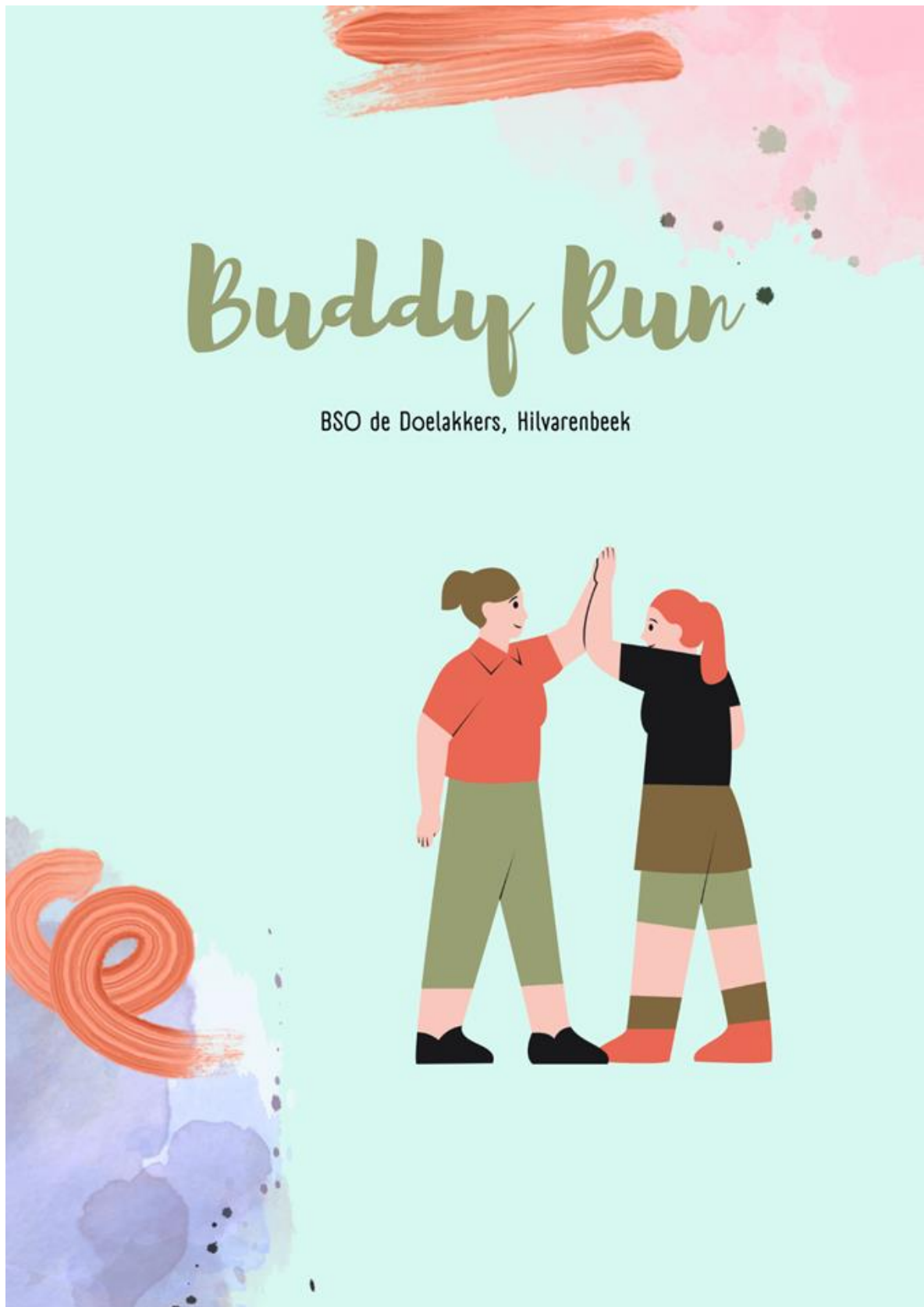
Wij hebben gekozen voor een teambuildingactiviteit in de vorm van een Buddy Run. Dit houdt in dat wij in de gymzaal van de BSO een parcours willen uitzetten waar kinderen en medewerkers in duo's overeen moeten terwijl zij aan elkaar vastgebonden zijn met een lintje aan hun enkels of polsen. De duo's zullen bestaan uit personen die elkaar minder goed kennen om elkaar zo beter te leren kennen en zo de sociaal-emotionele veiligheid te bevorderen. Het parcours is ook uitdagend, wat het zelfvertrouwen bevordert, en is geschikt voor alle BSO-leeftijden, waarbij de oudere kinderen de jongere kinderen wel wat moeten ondersteunen, maar waarbij ze door goed te overleggen en samen te werken het parcours over moeten zien te komen. Hierdoor willen wij de onderlinge relaties tussen de kinderen onderling en de kinderen en de medewerkers verbeteren en daardoor ook de sociaal-emotionele veiligheid bevorderen. Berger en Westenberg (2013) zeggen dat onderlinge relaties verbeteren wanneer er goede communicatie is tussen beide partijen. Zij zeggen namelijk dat onderlinge relaties verbeteren wanneer er naar elkaar wordt geluisterd, wanneer men begrip heeft voor elkaar en wanneer een kind zich erkent voelt. Ook zeggen zij dat een klimaat waarin degene met een leidinggevende rol, in dit geval de pedagogisch medewerker, samenwerkt met de kinderen en waarin tussen de kinderen een samenwerkings sfeer hangt in plaats van een competitieve sfeer bevorderend is voor de motivatie. Een bevordering in motivatie heeft ook een positief effect op het pedagogisch klimaat.

Voor onze activiteit is bovengenoemde goede communicatie nodig om het doel te behalen. Het doel voor de kinderen en medewerkers is namelijk dat zij samen goed het parcours over komen. Hiervoor moeten zij goed met elkaar communiceren door goed te overleggen en samen te werken en naar elkaar te luisteren, elkaars bijdrage te erkennen en begrip te tonen voor wat de ander zegt. Onze activiteit bevordert ook bovengenoemde motivatie omdat de pedagogisch medewerkers moeten samenwerken met de kinderen en omdat de kinderen ook samen moeten werken en er daarom een samenwerkings sfeer hangt in plaats van een competitieve sfeer. Om deze redenen moet onze activiteit dus een positieve invloed hebben op het pedagogisch klimaat.

Bibliografie:

Berger, A., & Westeneng, J. (2013). *Een goed pedagogisch klimaat ontwikkelt!*  
[onderzoeksverslag]. Geraadpleegd op [https://hbo-  
kennisbank.nl/details/sharekit\\_che:oai:surfsharekit.nl:8a8fec65-1429-4c0b-a917-  
026eab192f9c?q=pedagogisch+klimaat&sort-order=relevance&date-from=&date-  
until=&has-link=yes](https://hbo-kennisbank.nl/details/sharekit_che:oai:surfsharekit.nl:8a8fec65-1429-4c0b-a917-026eab192f9c?q=pedagogisch+klimaat&sort-order=relevance&date-from=&date-until=&has-link=yes)

Bijlage 3: Buddy Run



*Luna Jooren - Anouk van Helvoirt - Lenneke Kuijpers - Bieke Schampers*



## Wat heb je nodig? (materialen die aanwezig zijn)

- Pionnen
- Dikke matten
- Banken
- Trapeze
- Wandrek
- Matjes
- Lange mat
- Hoepels
- Ballen
- Kegels (om om te gooien met de bal)
- Iets om onderdoor te limbo-en
- Touwen
- Lintjes

Dit zijn wat voorbeelden maar wees vooral lekker creatief met het maken van je parcours.

## Spel uitleg

Er wordt een parcours gemaakt van ongeveer 6-7 onderdelen in totaal. Met de materialen hierboven maken de spelvaarders een uitdagend parcours voor kinderen tussen de 4 en 12 jaar en de medewerkers.

Het hangt er vanaf hoeveel kinderen en leiding er aanwezig is tijdens de activiteit, anders maak je twee dezelfde banen zodat je de groep kunt opsplitsen en ophoping kunt voorkomen.

**LET OP!** Maak het ook voor de leiding aantrekkelijk.

Je vraagt of iedereen op een lijn wil gaan staan en deelt de groep dan in 2en, afhankelijk van het aantal kinderen en de hoeveelheid banen. Vanuit die teams maak je tweetallen. Het leukste voor deze teambuilding activiteit is als je met iemand samenwerkt die je niet zo vaak spreekt of waar je niet zo veel mee speelt.

**TIP!** tel 1-2-3-4-5, 1-2-3-4-5, dit zorgt voor goed gemengde teams.

Het parcours werkt als een soort estafette. Wanneer de eerste weer terug binnen is mag de volgende beginnen. Je loopt samen langs de obstakels terug. De kinderen die op dat moment niet hoeven te lopen kunnen het team dat bezig is aanmoedigen. Dit kan ook weer helpen bij het teamverband en vertrouwen.





## Spelregels

Dit spel is goed voor het teamverband, communicatie, (zelf)vertrouwen, en het bevorderen van nieuwe relaties en het leren samenwerken!

1. Ieder tweetal zit aan elkaar vast. Jonge kinderen aan elkaars armen, en oudere kinderen/leiding aan elkaars enkels. Teams kunnen ook kiezen om het voor zichzelf uitdagender te maken en zowel enkels als armen aan elkaar vastbinden.
2. De groepjes gaan bij de start van het parcours staan
3. Wanneer het startsein is gegeven beginnen de eerste twee met het afleggen van het parcours.
4. Je loopt langs de obstakels terug en gaat achteraan in de rij staan van jouw groepje.
5. **Het is erg belangrijk dat de Teams goed samenwerken met elkaar!**